

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

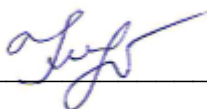
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать умения проектировать и реализовывать технологии оказания психологической помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению теоретико-методологической базы профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- ознакомить с современным состоянием психологической помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи в зависимости от особенностей трудной жизненной ситуации и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей, испытывающих стрессовые ситуации;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке общей, социальной психологии и психологии трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, клинической психологии детей и подростков, психологии развития, психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, социальной психологии.

Изучению дисциплины «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Психологическое сопровождение летнего отдыха детей;

Практикум по психодиагностике;

Психология и профилактика манипулирования;

Технологии социально-педагогической работы с личностью;

Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей;

Психолого-педагогический практикум.

Освоение дисциплины «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа;

Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

История психологии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;

Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

социально-педагогическая деятельность

ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; владеть: приемами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии); уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в

	том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; владеть: приемами устранения нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций:

Характеристика трудных жизненных ситуаций. Особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций:

Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций (6 ч.)

Тема 1. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Система объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), возникающих при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психологический портрет ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

Тема 2. Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 ч.)

Сущность процесса сопровождения, метода сопровождения и службы сопровождения. Характеристика системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства. Основные элементы деятельности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения: скрининговая диагностика выявления потенциальной «группы риска», лонгитюдное исследование развития ребенка, индивидуальная диагностика проблем детей, разработка адресных программ сопровождения детей, консультирование, коррекционно-педагогическая и социально-педагогическая работа.

Тема 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога. Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка. Развитие новых форм работы педагога-психолога с семьями и детьми по профилактике семейного неблагополучия.

Модуль 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций (6 ч.)

Тема 4. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения (2 ч.)

Классификация служб сопровождения в соответствии с направлениями их деятельности: служба профилактики наркомании, служба занятости, служба профилактики детской преступности и т. д.

Основные принципы и подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Основные направления деятельности служб: медицинское, психологическое, социально-психологическое, педагогическое, логопедическое.

Алгоритм деятельности членов ПМПК. Основные функции службы сопровождения: диагностика, информация, консультация, первичная помощь. Вспомогательные функции службы сопровождения.

Тема 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (2 ч.)

Понятия «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», их характеристика. Психологические проблемы взаимоотношений между приемными детьми и родителями в профессиональных замещающих семьях. Проблемные зоны профессиональной семьи. Критерии оценки приемной семьи. Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении.

Тема 6. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа (2 ч.)

Сущность делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Делинквентная личность – делинквент, его действия – деликты.

Типы правонарушителей среди подростков, совершивших правонарушения: последовательно-криминогенный; ситуативно-криминогенный; ситуативный тип.

Особенности делинквентного поведения личности.

Особенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Профилактика правонарушений детей, находящихся в конфликте с законом.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций (12 ч.)

Тема 1. Особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. (2 ч.)

1. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.

2. Понятие «личность в ситуации»: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.

3. Характеристика трудных жизненных ситуаций.

4. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях.

5. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей.

6. Психологический портрет ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

7. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления.

Тема 2. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

1. Характеристика системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.

2. Система социально-педагогической поддержки детства в рамках муниципальной системы образования.

3. Характеристика этапов пребывания ребенка в учреждениях системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.

Тема 3. Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 ч.)

1. Основные элементы деятельности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (скрининговая диагностика выявления потенциальной «группы риска», лонгитюдное исследование развития ребенка, индивидуальная диагностика проблем детей, разработка адресных программ сопровождения детей, консультирование, коррекционно-педагогическая и социально-педагогическая работа).

2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

3. Характеристика основных направлений психолого-педагогического и социального сопровождения в оказании помощи в решении проблем: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе, личностных проблем развития ребенка; формирования здорового образа жизни.

4. Характеристика основных этапов индивидуального сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

Тема 4. Формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая реабилитация в системе образования. Направления реабилитационной педагогики.

2. Формы оказания психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

3. Методика и методы организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Планирование, проектирование, конструирование, моделирование, организация и реализации образовательной программы развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление методических разработок сопровождения групповых программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 5. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога.

2. Организация и содержание комплексного обследования ребенка: психолого-педагогическая диагностика сенсорного, речевого развития, развития самосознания, предметной деятельности, игровой деятельности, степени общения и др. Требования к оценке знаний и умений детей и подростков. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое представление на ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

3. Методика проведения психолого-педагогического и социально-педагогического исследования проблем развития и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Методика и техника психолого-педагогического и социально-педагогического обследования детей. Мониторинг динамики психофизического и психосоциального развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и условий их психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Тема 6. Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка (2 ч.)

1. Семья, её влияние на развитие детей. Типы неблагополучных семей. Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.

2. Службы поддержки и формирования ответственного родительства.

3. Службы содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Школы замещающих родителей, система отбора будущих родителей.

Модуль 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций (12 ч.)

Тема 7. Развитие новых форм работы педагога-психолога с семьями и детьми по профилактике семейного неблагополучия (2 ч.)

1. Инновационные технологии в работе с социально неблагополучной семьей. Семейное консультирование, тренинги, реабилитационные группы. Сетевая терапия, социальные контакты. Семейная терапия на дому, домашнее визитирование. Уличная социальная работа. Уличная работа. Информационная и PR-поддержка, социальная реклама.

2. Совершенствование регионального банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение замещающих семей.

3. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения. Межведомственные рабочие группы, советы, социально-психолого-педагогические консилиумы, механизм взаимодействия социальных партнеров.

Тема 8. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения (2 ч.)

1. Классификация служб сопровождения в соответствии с направлениями их деятельности: служба профилактики наркомании, служба занятости, служба профилактики детской преступности и т. д.

2. Основные принципы и подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Основные направления деятельности служб: медицинское, психологическое, социально-психологическое, педагогическое, логопедическое.

3. Алгоритм деятельности членов ПМПК. Основные функции службы сопровождения: диагностика, информация, консультация, первичная помощь. Вспомогательные функции службы сопровождения.

4. Кадровая структура служб сопровождения: руководитель службы; психологи; социальные педагоги; логопеды; медицинские сестры и другие медицинские работники; валеологи; специалисты по информационным системам (в отдельных случаях).

5. Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков. Виды информации, необходимой для сопровождения ребенка. Виды документации и правила ее оформления в службе сопровождения.

Тема 9. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

1. Понятия «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», их характеристика.

2. Государственные и муниципальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (состояние интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы и такие особенности поведения). Социальная депривация, ее характеристика.

4. Опекa (попечительство) как форма семейного устройства.

5. Психологические проблемы взаимоотношений между приемными детьми и родителями в профессиональных замещающих семьях. Проблемные зоны профессиональной семьи. Критерии оценки приемной семьи.

6. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Модель сопровождения в детском доме, её характеристика.

7. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.

8. Развитие новых моделей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учреждения с системой патронатного воспитания, центры постинтернатной адаптации, социально-педагогические и реабилитационные центры для подростков, центры по поддержке семье с детьми и др.).

Тема 10. Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении (2 ч.)

1. Сущность отклоняющегося (девиантного) поведения. Основания для определения выраженности девиаций. Уровни девиации. Факторы, обуславливающие девиацию человека. Категории девиантного поведения: дезадаптивное поведение; асоциальное поведение.

2. Классификация социальных отклонений в девиантном поведении: корыстная ориентация, агрессивная ориентация, социально-пассивного типа.

3. Дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное. Асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное (противоправное), криминогенное преступное).

4. Агрессия как вид девиантного поведения. Формы проявления агрессии. Классификация агрессии.

5. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении. Программа комплексной коррекции агрессивного поведения (И. А. Фурманов). Профилактика аутоагрессии.

6. Основные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Тема 11. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа (2 ч.)

1. Сущность делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Делинквентная личность – делинквент, его действия – деликты.

2. Типы правонарушителей среди подростков, совершивших правонарушения. Особенности делинквентного поведения личности.

3. Факторы, обуславливающие противоправное поведение у подростков.

4. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.

5. Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Подростковый возраст как группа повышенного риска появления делинквентного поведения.

Тема 12. Особенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Профилактика правонарушений детей, находящихся в конфликте с законом (2 ч.)

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

2. Режим как определенная система обязательных правил поведения. Функции режима.

3. Категории подростков в зависимости от установки на исправление: подростки с личностными криминальными установками; подростки с ситуативной установкой; подростки с твердой установкой на исправление.

4. Методы обучения одобряемому поведению. Психологическая подготовка подростков к жизни в новых условиях (в СОШ закрытого типа), её основные виды. Содержание и методы психологической подготовки подростков к жизни после СОШ закрытого типа.

5. Работа психолога с семьей подростка – делинквента.

6. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб: направления, этапы, виды психокоррекции. Психолого-педагогическая реабилитация подростков-делинквентов: алгоритм сопровождения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте понятие «трудная жизненная ситуация» для человека.

2. Охарактеризуйте типичные ситуации, относящиеся к трудным жизненным ситуациям для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

3. Обозначьте обязанности родителей, регламентируемые российскими нормативными актами.

4. Опишите случаи, при которых предусматривается лишение родительских прав.

5. Охарактеризуйте основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Дайте сравнительную характеристику усыновительной семьи и опекунской семьи и раскройте, при каких условиях они формируются.

7. Дайте характеристику семейной воспитательной группе.

8. Раскройте особенности учреждений, относящихся к государственным социальным учреждениям для несовершеннолетних.

9. Раскройте специфику социально-психолого-педагогического сопровождения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

10. Раскройте характерные социально-педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Заполните таблицу «Основные семейные формы устройства детей-сирот», включив сведения об их достоинствах и недостатках.

12. Заполните таблицу «Патронатные и замещающие семьи», отразив сведения об их отличиях.

13. Определите границы и формы ответственности образовательного учреждения за девиантное развитие личности несовершеннолетнего.

14. Укажите, в чем состоят права ребенка на воспитание в семье, если он по тем или иным обстоятельствам лишен естественных семейных отношений.

15. Назовите «трудные условия жизни», которые обуславливают появление права на социальную защиту несовершеннолетнего.

16. Назовите «социально опасные условия», которые нарушают процесс воспитания несовершеннолетнего, и кто должен отвечать за их своевременное устранение.

17. Составьте схему «Организация социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

18. Составьте схему «Система профилактики детской безнадзорности».

19. Разработайте рекомендации по устройству ребенка в приемную семью, если его родители неспособны обеспечить воспитания на определенный период.

20. Разработайте программу психолого-педагогической поддержки детей-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом регионального законодательства и сложившихся возможностей.

21. Разработайте предложения по созданию комитета по вопросам оказания комплексной помощи семье и детству.

22. Разработайте программу взаимодействия органов образования социальной защиты по профилактике детской безнадзорности с учетом условий в вашем регионе.

Модуль 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте организацию работы учебного заведения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

2. Назовите отличия в деятельности психолого-педагогического консилиума от психолого-медико-педагогического по сопровождению детей.

3. Раскройте точки взаимодействия систем образования и социальной защиты в реабилитационной деятельности.

4. Разработайте игру «Предлагаем пути профилактики беспризорности» (обсуждаются разные точки зрения, типы детских домов).

5. Разработайте правила организации детского дома семейного типа.

6. Проанализируйте основные причины своеобразия личностного развития детей в условиях детского дома.

7. Подготовьте аннотированное выступление по теме «Материнская депривация».

8. Проанализируйте специфические условия, отличающие деятельность педагога-психолога (социального педагога) детского дома от деятельности коллег в условиях образовательного учреждения для детей из семьи.

9. Дайте характеристику основным видам документов педагога-психолога (социального педагога) детского дома.

10. Составьте перечень профессиональных требований к педагогу детского дома. Докажите их актуальность.

11. Определите специфику деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.

12. Сравните модели психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки и массовых школах.
13. Докажите роль привязанностей в жизни ребенка.
14. Заполните таблицу «Формы и методы работы психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».
15. Поясните, как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и каковы исключения из этих правил.
16. Определите приемы, которые использует социальный педагог для пресечения группового асоциального поведения школьников.
17. Предложите метод диагностики, с помощью которого социальный педагог (психолог) определяет степень распространенности насилия в коллективе школьников.
18. Разработайте рекомендации по взаимодействию специалистов в оказании комплексной социально-психолого-педагогической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
19. Составьте схему «Условия, провоцирующие социальное сиротство».
20. Заполните таблицу «Сопровождающая деятельность участников консилиума», включив и других участников консилиума.
21. Разработайте памятку пережившим чрезвычайную ситуацию.
22. Разработайте программу психокоррекционной работы с детьми-жертвами психологического насилия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15, ПК-16	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций.
ПК-16, ПК-17	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с

личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

История психологии, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
---------	---

Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.
-----------	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций

ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

1. Дать характеристику психологической травмы у детей. Выявить специфику психотравмы у детей.

2. Раскрыть основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность, безнадзорность, вынужденные переселенцы, беженцы.

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

1. Охарактеризовать техники поведения в трудных жизненных ситуациях: преодоление, приспособление; самосохранение в случаях несчастий; в случае неудачи.

2. Раскрыть кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Описать сходство и различие нормативных («кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др.) и ненормативных кризисов.

Модуль 2: Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

1. Охарактеризовать основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Описать специфику психотравмы у детей.

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Раскрыть основные методы оказания психологической помощи семье и детям.

2. Раскрыть общие принципы взаимодействия психолога с ребенком, общий алгоритм работы с ним. Осуществить анализ актуального состояния ребенка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16, ПК-17)

1. Дать определение понятию «жизненная ситуация». Охарактеризовать объективные и субъективные элементы (внешние и внутренние условия), возникающие при взаимодействии личности и среды в определенный период времени.

2. Охарактеризовать понятие «личность в ситуации», влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.

3. Раскрыть стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях: психологические защиты, совладание, переживание.

4. Рассмотреть и проанализировать феномен «переживания» как внутреннюю психическую деятельность по преодолению жизненных событий.

5. Охарактеризовать техники поведения в трудных жизненных ситуациях: преодоление, приспособление; самосохранение в случаях несчастий; в случае неудачи.

6. Раскрыть феноменологию чрезвычайной ситуации: динамику психических состояний и поведения человека (периоды развития чрезвычайной ситуации).

7. Дать определение и раскрыть структуру и психологические аспекты стресса. Описать острые стрессовые реакции.

8. Раскрыть кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Описать сходство и различие нормативных («кризис 6-7-летнего возраста»,

«кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др.) и ненормативных кризисов.

9. Проанализировать виды кризисов: возрастные, кризисы утраты и разлуки, травматические. Описать психическое состояние в период кризиса.

10. Описать поведение ребенка в кризисной ситуации,стораживающие признаки поведения ребенка. Раскрыть опасности, негативные и позитивные последствия кризиса.

11. Дать характеристику психологической травмы у детей. Выявить специфику психотравмы у детей.

12. Раскрыть основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность, безнадзорность, вынужденные переселенцы, беженцы.

13. Описать особенности поведения и психики детей, испытывающих тяжелое физическое заболевание.

14. Описать особенности поведения и психики детей, переживших потерю близкого человека. Охарактеризовать переживание горя ребенком.

15. Раскрыть насилие как особый вид травматической ситуации. Описать виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг». Описать цикл насилия и последствия насилия у детей.

16. Охарактеризовать развод родителей как один из видов травматизации ребенка.

17. Описать особенности диагностики ПТСР (психотравмирующей ситуации).

18. Раскрыть возрастные особенности диагностики психических состояний. Описать диагностику стрессовых состояний.

19. Охарактеризовать виды диагностики психических состояний. Описать методики, направленные на диагностику ПТСР.

20. Описать психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Охарактеризовать особенности общения психолога с человеком в кризисной ситуации.

21. Раскрыть стадии психологического сопровождения: диагностическую, основную (реабилитационную), завершающую.

22. Дать определение понятию семейного стресса; раскрыть его латентность и последствия. Описать типы семейного стресса.

23. Охарактеризовать основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Описать специфику психотравмы у детей.

24. Описать неблагоприятные психосоциальные факторы, приводящие к развитию психотравмы у детей. Раскрыть классификацию и механизмы воздействия.

25. Раскрыть основные методы оказания психологической помощи семье и детям.

26. Раскрыть формы и описать программы психосоциальной реабилитации детей и подростков.

27. Раскрыть общие принципы взаимодействия психолога с ребенком, общий алгоритм работы с ним. Осуществить анализ актуального состояния ребенка.

28. Раскрыть психологическую помощь детям в экстремальной ситуации при травматическом стрессе.

29. Описать психологическое сопровождение детей и подростков в ситуации потери и утраты.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им

навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>. – ISBN 978-5-288-05583-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. – 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.